

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - ΣΕΚ016

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο Κατερίνης είναι μια δημόσια εκπαιδευτική οντότητα, η οποία έχει αναλάβει τη διοργάνωση και εξυπηρέτηση των εργαστηριακών μαθημάτων στους μαθητές της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των σχολείων της Κατερίνης και συγκεκριμένα σε 3 ΕΠΑΛ (1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ & ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ) καθώς επίσης και στο ΔΙΕΚ. Στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του ενιαίου σχολικού συγκροτήματος του Ε.Κ. -1ου ΕΠΑ.Λ. - Εσπερινού ΕΠΑ.Λ στην οδό Τ. Τερζοπούλου 150 στην Κατερίνη καθώς επίσης και στις εγκαταστάσεις του 2ου ΕΠΑ.Λ., που βρίσκεται στην είσοδο του Δημοτικού Διαμερίσματος του Νέου Κεραμιδίου. Διαθέτει έναν μεγάλο αριθμό από εξοπλισμένα εργαστήρια, στα οποία ασκούνται οι μαθητές. Στο Ε.Κ. Κατερίνης λειτουργούν οι τομείς, Πληροφορικής & Δικτύων, Οικονομίας & Διοίκησης, Υγείας & Πρόνοιας, Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικών - Αυτοματισμού, Εφαρμοσμένων Τεχνών, Γεωπονίας και βρίσκεται πάντα δίπλα στους μαθητές με σύγχρονες γνώσεις. Λόγω αύξησης του μαθητικού δυναμικού, οι χώροι των εργαστηρίων δεν επαρκούν για την εύρυθμη λειτουργία του ΕΚ. Ευελπιστούμε για την κατασκευή νέων εγκαταστάσεων στον άυλειο χώρο του σχολείου. Σχετικά με την υγραμόνωση έχουν ήδη αποπερατωθεί οι εργασίες αποκατάστασης και σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα θα ολοκληρωθούν μέχρι το τέλος του καλοκαιριού. Όσον αφορά τον εξοπλισμό των εργαστηρίων κατά το προηγούμενο έτος υπήρξε επαρκής χρηματοδότηση και δεν υπήρξαν ελλείψεις. Όσον αφορά το εκπαιδευτικό δυναμικό δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα στις διαθέσεις τους στο ΕΚ.-

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

A 1. Οι μαθητές είναι σε θέση να δημιουργήσουν καινοτόμες δράσεις όπως νέα φυτά με μοσχεύματα εφαρμόζοντας τα απαιτούμενα βήματα. Η επιλογή της θεματικής ενότητας ΑΓΕΝΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ των φυτών με την μέθοδο των μοσχευμάτων θεωρήθηκε επιτυχημένη όπως και η επιλογή των φυτών για την παραγωγή μοσχευμάτων Αξιολογώντας τις απαντήσεις των μαθητών/τριών σε σχετικές ερωτήσεις, ξεχωρίζει ο ευθουσιασμός τους, επιβεβαιώνεται σε μεγάλο βαθμό η ετοιμότητα τους να ακολουθήσουν αδιαμαρτύρητα τα

απαιτούμενα βήματα αλλά και η βεβαιότητα τους ότι τελικά θα παραχθούν νέα όμοια φυτά. Η συμμετοχή στην έρευνα ήταν ικανοποιητική τόσο από τους μαθητές/τριες των ομάδων όσο και από τους εκπαιδευτικούς του τομέα....

A 2 A. Η σωστή και τακτική ενημέρωση του αρχείου του σχολείου (ηλεκτρονικό / έντυπο) είχε ως αποτέλεσμα την εύκολη και γρήγορη άντληση των δεδομένων που αφορούσαν την δράση.

B. Το έντονο ενδιαφέρον που έδειξαν οι μαθητές της Γ' τάξης γυμνασίου.

Γ. Καθοριστικής σημασίας ήταν επίσης η καλή διάθεση συνεργασίας των Διευθυντών των γυμνασίων και των γονέων που συμμετείχαν στη δράση με τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και τη συμμετοχή τους στην δικτυακή ενημέρωση .

A3 Θετικό γεγονός η εφαρμογή ευέλικτων μορφών διδασκαλίας, όπως της ομαδοσυνεργατικής. Συνεργασία με εξειδικευμένα στελέχη Ψυχοκοινωνικών Υπηρεσιών στα οποία θα μπορούν να απευθυνθούν οι μαθητές για να λάβουν υποστήριξη και βοήθεια. Η δημιουργία καλού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον και η δημιουργία προϋποθέσεων για ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών -Προσωπική ανάπτυξη των μαθητών -Σεβασμός - αποδοχή της διαφορετικότητας

A4. Θετική η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/τριών που συμφώνησε ότι η αρχή της σχολικής χρονιάς είναι καθοριστική για την οικοδόμηση διαπροσωπικών σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα και επίσης θετικό το γεγονός ότι μεγάλο ποσοστό των μαθητών/τριών θεώρησε ότι οι κοινές πρακτικές οικοδόμησης σχέσεων έπρεπε να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα εκπαίδευσης (τηλεεκπαίδευση).

A5. Θετικό στοιχείο η παρούσα δράση για τους εμπλεκόμενους (Γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές), διότι αποκομίστηκαν ιδιαίτερες γνώσεις για την καλύτερη διαπαιδαγώγηση και διαχείριση των μαθητών. Η διευκόλυνση επαγγελματικού προσανατολισμού των νέων μας και η σωστή επιλογή επαγγέλματος.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση και βελτίωση με νέα και περισσότερα δεδομένα των δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες των Γυμνασίων και των ΕΠΑΛ Κατερίνης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

A6. Τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης ανέδειξαν ικανοποίηση με την επικοινωνία και την ανταπόκριση της Διοίκησης για ότι χρειάστηκε και για την ταχύτητα της διεκπεραίωσης των διοικητικών πράξεων. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται στα εργαστήρια ανάλογα με τις δεξιότητες/ικανότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του Ε.Κ.

A7. Η συγκεκριμένη δράση έδωσε αποτελέσματα που αποσκοπούν στη καλύτερη δυνατή σύσφιξη των ανθρώπινων σχέσεων σ' εποχή κρίσης και την ενεργή συμμετοχή των φίλων της φωτογραφίας του σχολικού περιβάλλοντος και της τοπικής κοινωνίας .

Σημεία προς βελτίωση

Νέες πρωτοβουλίες για διοργάνωση περισσότερων παρόμοιων δράσεων. Πρέπει να γίνουν βελτιώσεις στις κτιριακές υποδομές και να προχωρήσει η Δημοτική Αρχή στην κατασκευή νέων κτιριακών εργαστηριακών εγκαταστάσεων, διότι οι υπάρχουσες πλέον δεν επαρκούν.

Θετικά σημεία

A8 & A9. Τα περισσότερα μέλη των καθηγητών , έχουν αποκτήσει μεγαλύτερη πείρα την φετινή χρονιά έχοντας συμμετάσχει, οργανώσει και πραγματοποιήσει με μεγάλη επιτυχία δράσεις που εμπίπτουν σε αυτούς τους θεματικούς άξονες και τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε περισσότερα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συνέχιση των δραστηριοτήτων με μεγαλύτερο ζήλο, ολοκλήρωση των υπαρχόντων προγραμμάτων και εύρεση άλλων καινοτόμων με προσανατολισμό τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αξιοποίηση μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού μέσω της αξιολόγησης σε σημαντικό βαθμό.

Εκτιμούμε ότι στόχος μας επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό για τους παρακάτω λόγους:

- Όλοι μας, εκπαιδευτικοί και μαθητές, βιώσαμε τις πολλαπλές δυσκολίες της (πρωτόγνωρης) διαδικασίας της τηλεεκπαίδευσης αναφορικά με τη μετάδοση – εμπέδωση γνώσεων, την καλλιέργεια και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και κυρίως την οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ των μελλών της σχολικής κοινότητας.
- Συνειδητοποιήσαμε ότι η οικοδόμηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων όλων εμπλεκομένων στη σχολική κοινότητα παίζει καθοριστικό ρόλο στον εντοπισμό των προβλημάτων των μαθητών αλλά και των κλίσεων και δεξιοτήτων τους, στην ενίσχυση της δημιουργικότητάς τους, στη διαμόρφωση του ήθους τους και στη λειτουργία του σχολείου ως χώρος ουσιαστικής παιδείας και κοινωνικοποίησης.
- Με βάση τα δεδομένα αυτά θεωρήσαμε επιτακτική την ανάγκη να εντοπίσουμε τις λανθασμένες τακτικές και παραλήψεις ώστε να αντιμετωπιστούν και να μην επαναληφθούν σε παρόμοιες στο μέλλον συνθήκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν διάφορες δυσκολίες όπως η περιορισμένη χρήση του διαδραστικού πίνακα του Ε.Κ και αντί αυτού η χρήση φορητού Η/Υ με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Η ασταθής ταχύτητα του internet του σχολείου δημιουργούσε προβλήματα στην προβολή των βίντεο και γενικότερα την χρήση του Η/Υ. Λόγω της επίδρασης των χαμηλών θερμοκρασιών του χειμώνα από τα μητρικά φυτά *sansevierias* δυσκολευτήκαμε στην παραγωγή μοσχευμάτων φύλλου, αλλά και στην ριζοβολία όσων τελικά παρήχθησαν. Επίσκεψη σε φυτώριο δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθεί λόγω περιορισμών από τον covid, υπήρχε όμως συνεχή επικοινωνία από απόσταση μαζί τους για αντιμετώπιση δυσκολιών και επίλυση προβλημάτων.

Κάθε συνάδελφος, από τη στιγμή που έχει να αντιμετωπίσει προσωπικά του προβλήματα και δυσκολίες, καθώς, πολλές φορές, και ενδοσχολικά (π.χ. προβλήματα με τους μαθητές στην τάξη), έχει περιορισμένο χρόνο να διαθέσει για την δράση. Αυτή είναι μια πρώτη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε. Επιπλέον, οι εμπλεκόμενοι στη δράση συνάδερφοι είναι από τρία διαφορετικά σχολεία, δυσχεραίνοντας τις δια ζώσης συναντήσεις μας

Δεν ενεργοποιήθηκε ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή» διότι δεν ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση από το ΙΕΠ των συμμετεχόντων εκπ/κών. Δεν πραγματοποιήθηκε η συνεργασία με στελέχη των ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών της πόλης μας, λόγω της πανδημίας COVID-19.

Επιπλέον δυσκολίες από την μη καλή γνώση των γονέων και κηδεμόνων χρήσης του διαδικτύου. Δυσκολίες υπήρξαν σχετικά με την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όσον αφορά τα ερωτηματολόγια και την συνέντευξη.

Πέραν των δυσκολιών, λόγω τις πανδημίας που παρουσιάστηκαν, οι κυριότερες δυσκολίες με τα σημερινά δεδομένα ήταν οικονομικής κυρίως φύσεως, όπως: Η κάλυψη των εξόδων μετάβασης των εκπαιδευτικών σε διάφορες βιομηχανικές εγκαταστάσεις και επαγγελματικούς χώρους, όταν είναι σε μεγάλες αποστάσεις. Η κάλυψη των εξόδων ομιλητών, όταν προέρχονται από μεγάλες αποστάσεις. Οι πιο σοβαρές δυσκολίες ήταν στην μεταφορά των εκθεμάτων λόγω δυσκολίας εύρεσης μεταφορικού μέσου.

Η δράση που δεν υλοποιήθηκε τελικά λόγω των υγειονομικών συνθηκών που επικρατούσαν την χρονική περίοδο που είχε προγραμματιστεί ήταν η Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία και έχει επαναπρογραμματιστεί για την νέα σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην χρήση διαδραστικών πινάκων. Βασικός χειρισμός διαδραστικού πίνακα SMART Board. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συνεργασία των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα που αφορούν την διαχείριση των ψηφιακών τάξεων, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμπληρώνοντας μια επιτυχημένη πρόταση Erasmus+ KA2 και Συνεργασία σχολικών μονάδων στο etwinning. Μέτρα πρόληψης κ αντιμετώπισης ατυχημάτων, σωματικών κ ψυχικών ασθενειών στο σχολικό περιβάλλον.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων στο σχολικό περιβάλλον
Επιμόρφωση για βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων και ενσυναίσθησης

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες οχημάτων. Η ραγδαία εξέλιξη στην τεχνολογία των ηλεκτρικών οχημάτων. Νέα σειρά επιμορφώσεων σε επίκαιρα θέματα
1)Τηλεφωνία VOIP 2)Οπτικές ίνες 3)Επισκευή φορητών υπολογιστικών συσκευών, smartphones -Tables. 4)Συστήματα ελέγχου πρόσβασης 5)Συστήματα διαχείρισης ενέργειας μεγάλων κτιρίων 6)Τηλεματική συσκευή

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων της τοπικής κοινωνίας σε θέματα Ψηφιακής Φωτογραφίας. Επιμόρφωση σε "Artsteps"- Εικονικοί εκθεσιακοί χώροι. Το Artsteps είναι ένα διαδικτυακό περιβάλλον που δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να δημιουργήσουν και να περιηγηθούν εικονικά σε τρισδιάστατους χώρους τέχνης. Στις εικονικές αυτές εκθέσεις μπορούν να προβάλλονται δισδιάστατα εκθέματα (λ.χ. πίνακες ζωγραφικής και φωτογραφίες), τρισδιάστατα εκθέματα (λ.χ. γλυπτά και μικρές εγκαταστάσεις), καθώς και video. Εν μέσω της πανδημίας και μέχρι την επαναφορά στους κανονικούς ρυθμούς είναι μια αξιόλογη λύση για τους

μαθητές να προβάλλουν τα έργα τους στην τοπική κοινωνία της Κατερίνης.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη δημιουργία διαδικτυακών ερωτηματολογίων και επεξεργασία των αποτελεσμάτων. Μέθοδοι ποιοτικής & ποσοτικής Έρευνας.

Θέμα 7

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με την διεξαγωγή σεμιναρίων, επισκέψεων και πρακτικής άσκησης των εκπαιδευτικών από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στις ήπιες μορφές ενέργειας, φωτοβολταϊκά στοιχεία, ανεμογεννήτριες κλπ.

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με σκοπό την αύξηση της αποτελεσματικότητας και την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης καθώς και με τη βελτίωση της γονικής συμπεριφοράς στο σπίτι.

Θέμα 9

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση για το θεσμό του «Συμβούλου Καθηγητή» - Σεμινάριο για τη Διαχείριση της Τάξης - Σεμινάριο για την επίδραση της τέχνης (art-therapy) (εικαστικά, θέατρο, κουκλοθέατρο, μουσική) στη μαθησιακή διαδικασία
