

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - SEK016

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Κατερίνης ως εκπαιδευτική μονάδα, έχει αυτοτελή διοικητική δομή στην λειτουργία του της περιοχής της Κατερίνης. Στελέχη Διοίκησης εργαστηριακών κέντρων είναι: α) ο Διευθυντής του Ε.Κ., β) ο Υποδιευθυντής του Ε.Κ. γ) οι υπεύθυνοι τομέων Ε.Κ. και δ) οι υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης Ε.Κ. Στο Ε.Κ. λειτουργεί σύλλογος διδασκόντων, σύμφωνα με το σχετικό [ΦΕΚ \(01/07/2015\)](#). Το Εργαστηριακό Κέντρο Κατερίνης εξυπηρετεί στους εργαστηριακούς του χώρους τα σχολεία: 1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ, Εσπερινό ΕΠΑΛ και ΙΕΚ. Οι εγκαταστάσεις του βρίσκονται στο χώρο του 1ου ΕΠΑΛ (Τερζοπούλου 150) και 2ου ΕΠΑΛ (Νέο Κεραμίδι). Στις εγκαταστάσεις του 1ου ΕΠΑΛ υπάρχουν τα εργαστήρια : ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ (0404), ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (0401), ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ (0102), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο2, (0104), ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ (0103), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο1 (0104), ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Νο1 (0101), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο4 (0104), ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ (0204), ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (0702), Νο1 ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑΣ (0802) Στις εγκαταστάσεις του 2ου ΕΠΑΛ υπάρχουν τα εργαστήρια: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (82), ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (83), ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ (85), ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (89), ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ (0805), ΙΑΤΡΙΚΟ-ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ-ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ (0801), ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (0803), ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ (0603), ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (0601), ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ (0602). Στις εγκαταστάσεις του Εσπερινού ΕΠΑΛ λειτουργούν τα εργαστήρια: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (1201), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο23 (0104), ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Νο2 (0101), ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ (0205), ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ (1102), ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (0803), ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (0804), ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ (0805), ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ (0602). Ως αναφορά την υγρομόνωση έχουν ήδη ολοκληρωθεί οι εργασίες αποκατάστασης και σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα. Όσον αφορά τον εξοπλισμό των εργαστηρίων κατά το προηγούμενο έτος υπήρξε επαρκής χρηματοδότηση από την Σχολική Επιτροπή και δεν υπήρξαν ελλείψεις. Επιπλέον το ΕΚ έλαβε αξιόλογο εξοπλισμό από το Υπουργείο με το σύστημα ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ. Όσον αφορά το εκπαιδευτικό δυναμικό δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα στις διαθέσεις τους στο ΕΚ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκαν οι χώροι των εργαστηρίων και αναμορφώθηκαν κατάλληλα (χωροταξικές αλλαγές, αγορά πάγιου και μη εξοπλισμού,). Αξιοποιήθηκε ο εξοπλισμός αλλά και με την προμήθεια επιπλέον υλικών (αναλώσιμων κυρίως, πρώτων υλών τροφίμων) πραγματοποιήθηκαν δράσεις και παρασκευάστηκαν προϊόντα - οργανώθηκε μπαζαρ (γλυκά κουταλιού και μαρμελάδες, λικέρ φρούτων, ελιές και τουρσί λαχανικών, κεραλοφές, συνθέσεις φυτών.

Μετά την υλοποίηση της δράσης προέκυψε ικανός όγκος ερευνητικού υλικού και πορισμάτων από το Διαδίκτυο, που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των δύο μελών της σχολικής κοινότητας.

- Μοιράστηκαν τα σχετικά ερωτηματολόγια από τους εκπαιδευτικούς μέλη της ομάδας δράσης σε έντυπη μορφή, τόσο στους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν όσο και στους μαθητές/τριες που εξασκούνται στα εργαστήρια ΕΚ.
- Αναρτήθηκαν τα ερωτηματολόγια στην Διαδίκτυο (Google φόρμες) στην αντίστοιχη ψηφιακή τους μορφή.
- Τα μέλη της ομάδας δράσης που μοίρασαν και συγκέντρωσαν τα ερωτηματολόγια, στη συνέχεια προχώρησαν στην καταχώρησή τους στις αντίστοιχες ηλεκτρονικές φόρμες.
- Ακολούθησε καταγραφή και στατιστική ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων.
- Δημιουργήθηκε παρουσίαση σε Powerpoint των αποτελεσμάτων της έρευνας του ερωτηματολογίου, με στόχο την προβολή τους σε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη.
- Αποφασίστηκε μελλοντική ανάρτηση της παρουσίασης στο Διαδίκτυο, στην ιστοσελίδα του ΕΚ Κατερίνης.
- Η βελτίωση των ήδη ενημερωτικών παρουσιάσεων για την επεγγελματική εκπαίδευση.
- Ενημερωτικό υλικό για τους τελειόφοιτους του μηχανολογικού και ηλεκτρολογικού τομέα για τις άδειες άσκησης επαγγέλματος και επαγγελματικά τους δικαιώματα .

- **-Δημιουργία σκηνικών και κοστούμιών.

-Ερωτηματολόγιο μαθητών/εκπαιδευτικών και εξαγωγή συμπερασμάτων.

-Φωτογραφικό υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση αλλαγών επιπρόσθετα στο χώρο των εργαστηρίων όπου δεν έγινε, συνεργασία περισσότερων ειδικοτήτων για αλληλεπίδραση και βελτίωση-αναβάθμιση εξοπλισμού -αισθητική του χώρου, αγορά πάγιου και μη εξοπλισμού επιπλέον και αναβάθμιση παλαιών συσκευών-οργάνων μέτρησης κλπ. Πραγματοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων, δημιουργία εγχειριδίου -οδηγού χρήσης εξοπλισμού (κανόνες υγιεινής και ασφάλειας, επικίνδυνα υλικά κλπ).

Επανάληψη δράσεων με την προσθήκη συνέντευξης με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, ώστε να έχουμε μια πιο άμεση πρόσβαση στην πηγή των προβλημάτων και την από κοινού αναζήτηση λύσεων.

Εμπλοκή και άλλων ανθρώπινων παραγόντων, όπως για παράδειγμα ο/η ψυχολόγος του σχολείου.

- Συνέχιση και εμπλουτισμός του έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την επαγγελματική εκπαίδευση.
- Επιβράβευση μαθητών με άριστες επιδόσεις στα μαθήματα και μικρό αριθμό απουσιών.
- Συνεχής ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης ΕΚ/ΕΠΑΛ την επόμενη σχολική χρονιά αν είναι δυνατόν σε όλες τις ειδικότητες, σχετικά με τις άδειες ασκήσεως επαγγέλματος και τα επαγγελματικά δικαιώματά τους όπου αυτά υπάρχουν.
- Θα πρέπει οι μαθητές να έρχονται σε άμεση επαφή με επαγγελματίες ή/και επαγγελματικούς χώρους, ώστε να διαμορφώνουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα, πέρα από την απλή πληροφόρηση.
- -Συνεργασία των τομέων του Σχολείου σε διάφορες δραστηριότητες και προγράμματα με στόχο τη διατήρηση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
-Συνέχιση της δράσης της θεατρικής ομάδας με στόχο την εμπλοκή περισσότερων μαθητών.
-Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό young business talents με τη δημιουργία περισσότερων ομάδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός των εργαστηριακών και βοηθητικών χώρων του ΕΚ χώρων έδωσε πλέον τη δυναμική να μετατρέψει σε ένα μέσο που αποδίδει αισθήσεις, αποτελεί προϊόν, μεταφέρει μηνύματα, κατευθύνει κινήσεις και προκαλεί διάδραση! Με τη βοήθεια της τεχνολογίας η αγορά που έγινε από το ΕΚ των κατασκευαστικών υλικών με καινοτόμα προϊόντα υψηλών προδιαγραφών και χαμηλού ενεργειακού αποτυπώματος, είχε ως αποτέλεσμα αυτά τα υλικά να αποτελέσουν ένα κατασκευαστικό εργαλείο για την παραγωγή μορφών που μεταβάλλουν τη σχέση του μαθητή-εκπαιδευτικού και των αντικειμένων με τους χώρους του ΕΚ.

- Υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων
- Υλικά ζωγραφικής, γραφικής ύλης
- Ιστοσελίδα του εργαστηριακού κέντρου
- Βίντεο και φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις
- Ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις δράσεις σε έντυπη αλλά και σε ψηφιακή μορφή(Googleφόρμες).Ακολούθησε καταγραφή και στατιστική ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων από κοινού που βοήθησαν στην αποτίμηση της δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση υλοποίησης της δράσης ολοκληρώνοντας ότι δεν ήταν εφικτό να γίνει και επέμβαση αναβάθμιση στους υπόλοιπους εργαστηριακούς χώρους Ερωτηματολόγιο που απευθύνεται στους/στις εκπαιδευτικούς, μαθητές για την χρησιμότητα, την αισθητική και τη λειτουργικότητα των εργαστηρίων και των βοηθητικών χώρων μετά τις δράσεις - αναμορφώσεις.

Προτάθηκε την επόμενη σχολική χρονιά να οργανώσουμε μια θεατρική παράσταση με όλους τους εμπλεκόμενους του σχολικού δικτύου συνεργασίας, ώστε να μάθουμε όλοι να δουλεύουμε πιο αποτελεσματικά με άτομα με διαφορετικότητα, να εκμηδενίσουμε την αίσθηση αποστασιοποίησης μεταξύ μας και να συνειδητοποιήσουμε την ανάγκη και την αξία της συνεργασίας για την αντιμετώπιση και επίλυση κοινών προβλημάτων. Προτάθηκε επίσης και η οργάνωση και πραγματοποίηση ενός κοινού εκπαιδευτικού ταξιδιού. Προτάθηκε και αποφασίσαμε ομόφωνα την συνέχιση της δράσης με όμορες σχολικές μονάδες και πιθανή συνεργασία με τους γονείς, τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, τα τοπικά ΜΜΕ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό θεωρείται ότι ο κάθε εκπαιδευτικός θα αξιοποιήσει την εμπειρία που απέκτησε από την συμμετοχή τους στις δράσεις, με το τρόπο που κρίνει πιο πρόσφορο κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Πλούσιο υλικό παρήχθη από τις δράσεις, το οποίο έχει δημοσιευθεί στις ιστοσελίδες των σχολικών μονάδων που ανήκουν στο ΕΚ, αλλά και στον τοπικό τύπο. Όλοι οι σχετικοί σύνδεσμοι αναφέρονται και στο πεδίο «Υλοποίηση της Δράσης»

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις οι οποίες λόγω αντικειμενικών δυσκολιών δεν υλοποιήθηκαν, αλλά και νέες. Έτσι θα επιδιώξουμε την προσεχή σχολική χρονιά να πραγματοποιήσουμε τις παρακάτω δράσεις αλληλοεπιμόρφωσης:

- Παρουσίαση και εισαγωγική επιμόρφωση στις εργαλειομηχανές CNC
- Κατασκευαστικές λεπτομέρειες, δυνατότητες και χρήσεις των drones
- Επίσκεψη στη χαρτοβιομηχανία Μαχι.
- Επιμόρφωση πάνω στη χρήση λογισμικού προγραμματισμού συστημάτων ασφαλείας
- Επίσκεψη σε μικρή υδροηλεκτρική μονάδα της περιοχής μας, παρουσίαση του

ηλεκτρομηχανολογικού εξοπλισμού και επεξηγήση της λειτουργίας της.

- Ενημέρωση πάνω σε θέματα πιστοποίησης των επιχειρήσεων.
- Αντίστοιχες δράσεις θα πρέπει να οργανωθούν ή θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο την ένταξη και άλλων εκπαιδευτικών στις ομάδες δράσεων προκειμένου περισσότεροι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν στην προώθηση της Ευρωπαϊκής διάστασης του ΕΚ. Στόχος είναι η συμμετοχή και σε νέο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικό γεγονός αποτελεί η συμμετοχή και το αυξημένο ενδιαφέρον όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών του ΕΚ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράσεις υλοποιήθηκαν ως επί το πλείστον σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. - Οι μαθητές ανέπτυξαν συνεργατικές σχέσεις καθώς και σχέσεις εμπιστοσύνης, εκτίμησης και αλληλοσεβασμού και ενισχύθηκε η υπευθυνότητά τους. Η αναμόρφωση /αισθητική διαμόρφωση, βάσει του αρχικού σχεδιασμού, των εργαστηριακών και βοηθητικών χώρων του ΕΚ συνέβαλλε θετικά, καθιστώντας το λειτουργικό και ταυτόχρονα αισθητικό εξοπλισμό της δόμησης, στην αναβάθμιση της διδασκαλίας σε πολλά εργαστηριακά μαθήματα. Το ίδιο συνέβη και με τον τομέα καλλιτεχνικών εφαρμογών και τεχνολογίας. Επίσης η ανάρτηση χαρτών και πινάκων ζωγραφικής και η διαδικασία σκίασης και η τοποθέτηση κουρτινών στα εργαστήρια διδασκαλίας έκανε την παραμονή των μαθητών/εκπαιδευτικών στο ΕΚ πιο ευχάριστη και συνέβαλλε στο έργο της διδασκαλίας. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι πραγματικά εντυπωσιακά με πολλαπλό όφελος για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, το εργαστηριακό κέντρο αλλά και την τοπική κοινωνία. Η συνεχής διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία, έχει αποφέρει την εξωστρέφεια και την αναγνώριση του εργαστηριακού κέντρου. Μια δράση μας περιελάμβανε την οργανωμένη συλλογή ερωτηματολογίων, για συναφή ερωτήματα τόσο προς τους εκπαιδευτικούς όσο και προς τους μαθητές/τριες. Υπήρξε μια σχεδόν ισοκατανομή όσον αφορά το πλήθος μαθητών/τριων - εκπαιδευτικών, το φύλο αλλά και τις ηλικίες των μαθητών/τριων (ενήλικες - ανήλικοι). Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να βαθμολογήσουν μια σειρά από 17 ερωτήματα, σε πέντε κλίμακες διαβάθμισης (Πάρα πολύ έως Καθόλου). Τα ερωτηματολόγια αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των δύο μελών σε ένα ευρύ φάσμα ερωτημάτων, όπως:

- Την ατομική ή γενική υποστήριξη των μαθητών/τριών από τους καθηγητές τους σε ακαδημαϊκές και όχι μόνο ανάγκες.
- Την ενθάρρυνση των μαθητών για ενεργή συμμετοχή στη μάθηση, την ανάληψη πρωτοβουλιών και τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων.
- Τη συναισθηματική σύνδεση των δύο μελών.
- Την αποδοχή της πολιτιστικής κουλτούρας.
- Την αναγνώριση και την επιβράβευση της προσπάθειας των μαθητών/τριών.
- Την ανάπτυξη στρατηγικών για την προώθηση της ενότητας, της ελαχιστοποίησης των συγκρούσεων κ.ά.

Μετά από συλλογή, καταγραφή και στατιστική ανάλυση των απαντήσεων προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:

- Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, ανεξαρτήτου φύλου, σε ποσοστό που ξεπερνούσε το 90% σχεδόν σε όλα τα ερωτήματα, θεώρησαν ότι πράττουν σωστά το έργο τους επάνω στα συγκεκριμένα ζητήματα από πολύ έως πάρα πολύ καλά.
- Με τις απόψεις των εκπαιδευτικών ταυτίζονταν στα αντίστοιχα ερωτήματα και οι απόψεις των ενήλικων μαθητών/τριών σε ένα ποσοστό γύρω στο 80% (απαντήσεις πάρα πολύ και πολύ)
- Σε αντίθεση με τις απόψεις των ενηλίκων μαθητών/τριών, οι απαντήσεις των ανήλικων κυμάνθηκαν σε ένα ποσοστό γύρω στο 65% μεταξύ του «Πολύ» και του «Λίγο».
- Οι δράσεις της περσινής χρονιάς είχαν πολύ καλά αποτελέσματα με γνώμονα τον περιορισμό του φαινομένου της μαθητικής διαρροής. Οι φετινές δράσεις

απευθύνονται σε νέους μαθητές της Γ' Γυμνασίου όπως επίσης και στους μαθητές της Α' ΕΠΑΛ. Η πρώτη δράση, που υλοποιήθηκε μελετώντας τον Άξονα «Σχολική Διαρροή και Φοίτηση», επέφερε πολύ καλά αποτελέσματα. Ένας από τους βασικούς μας στόχους ήταν η καλή ενημέρωση των μαθητών της Γ' Γυμνασίου σχετικά με τη λειτουργία και τη δομή των ΕΠΑΛ, με σκοπό να συνεχίσουν την φοίτησή τους σε ένα από τα ΕΠΑΛ της Κατερίνης. Η 2η δράση είχε εξαιρετικά αποτελέσματα μετά την ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης ότι πρέπει να εφοδιαστούν με την απαιτούμενη "Βεβαίωση Αναγγελίας" σχετικά με τις άδειες άσκησης επαγγέλματος και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα. Τα αποτελέσματα των δράσεων με βάση τα στατιστικά που μπορεί κανείς να εξάγει από το Π.Σ. myschool δείχνουν σταθερά πάρα πολύ μικρή σχολική διαρροή.

Οι μαθητές ανέπτυξαν συνεργατικές σχέσεις καθώς και σχέσεις εμπιστοσύνης, εκτίμησης και αλληλοσεβασμού και ενισχύθηκε η υπευθυνότητά τους. - Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν εξαιρετική συνεργασία, συνέβαλαν στη δημιουργία καλού σχολικού κλίματος και ενίσχυσαν το αίσθημα της ασφάλειας και της εμπιστοσύνης των μαθητών.- Οι μαθητές-μέλη της θεατρικής ομάδας συμμετείχαν με ιδιαίτερη χαρά και αντιμετώπισαν την όλη διαδικασία με σοβαρότητα και ενθουσιασμό.- Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που απαντήθηκε από μαθητές, η συντριπτική πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας υποστηρίζει ότι το σχολείο αποτελεί ένα ασφαλές, άνετο και φιλικό περιβάλλον το οποίο προάγει την πρόοδο, τη συνεργασία και την αποδοχή στη διαφορετικότητα.

Η επικοινωνία γενικά με τους γονείς βελτιώνεται αργά αλλά σταθερά.

Θέματα αιχμής, δίνουν την δυνατότητα να προσανατολίσουν τη διδασκαλία τους ώστε να βοηθά τους μαθητές, και μελλοντικούς τεχνικούς, να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προβλήματα που θα συναντήσουν στην πράξη, κατά τη διάρκεια του επαγγελματικού τους βίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων και παρόλο τον μεγάλο αριθμό των δράσεων που είχαν αρχικά προγραμματιστεί, όλες υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή και τον άρτιο συντονισμό από διαφορετικές ομάδες εκπαιδευτικών. Λίγες δυσκολίες παρουσιάστηκαν αλλά όχι πολύ σοβαρές και αντιμετωπίστηκαν.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στις δράσεις εντοπίζονται στον περιορισμένο χρόνο των συμμετεχόντων(καθηγητών και μαθητών/τριών) λόγω διαφορετικών αναλυτικών προγραμμάτων σε κάθε σχολική μονάδα και σπανιότερα σε απουσίες των μελών της ομάδας λόγω ασθένειας ή οικογενειακών υποχρεώσεων ξεπεράστηκαν ωστόσο με επιτυχία.

Επιπλέον η επιλογή και εύρεση υλικών, οι καθυστερήσεις στην παράδοση ή κατασκευή υλικών, και το κόστος υλικών λόγω ανατιμήσεων. Επίσης δυσκολίες στη χρήση internet του σχολείου- αστάθεια στην ταχύτητα, διακοπές, αδυναμία φόρτωσης υλικού ή χρήσης Η/Υ. Η περιορισμένη χρήση του διαδραστικού πίνακα του σχολείου και αντί αυτού η χρήση φορητού Η/Υ με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Δυσκολίες πραγματοποίησης κάποιων επισκέψεων σε επαγγελματικούς χώρους (λόγω καιρού, λόγω υποχρεώσεων επαγγελματιών).

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων δεν ήταν ικανές να εμποδίσουν την επίτευξη των στόχων μας. Εντοπίζονται μόνο σε λίγες απουσίες μελών της ομάδας από ορισμένες συναντήσεις, κυρίως λόγω διαφορετικής βάρδιας (πρωινός – εσπερινός κύκλος) και σπανιότερα λόγω ασθένειας, οικογενειακών ή

επαγγελματικών υποχρεώσεων. Η ενημέρωση των μελών της ομάδας που απουσίαζαν γινόταν, όταν αυτό κρίνονταν απαραίτητο, από τους συντονιστές. Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε είναι ότι οι συνάδελφοι που συμμετέχουν στη δράση είναι συνήθως από διαφορετικά σχολεία λόγω της ιδιαιτερότητας που έχει το εργαστηριακό κέντρο. Η κοινή χρήση της σκηνής από το σχολείο μας και από το Ειδικό Σχολείο, που φιλοξενείται στις εγκαταστάσεις μας, δημιούργησε ένα μικρό ζήτημα σε σχέση με τον προγραμματισμό των προβών της θεατρικής ομάδας. Επειδή στις επαρχιακές πόλεις οι περισσότερες επιχειρήσεις λειτουργούν στον πρωινό κύκλο, πρέπει οι επισκέψεις και ενημερώσεις-επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στους χώρους εργασίας, να γίνουν αναγκαστικά μέσα στο ωράριο λειτουργίας των σχολείων. Από κει ξεκινούσαν διαφορά προβλήματα στην διοργάνωση και υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών επισκέψεων. Οι διευθύνσεις των σχολείων προβληματίζονταν για τα λειτουργικά προβλήματα που θα δημιουργούταν από την αποχή των εκπαιδευτικών ολόκληρων ειδικοτήτων με αποτέλεσμα σε κάποιες περιπτώσεις να μην είναι ιδιαίτερα θετικές στην υλοποίηση κάποιων δράσεων.

Προτείνουμε να προβλεφθούν και να θεσμοθετηθούν κάποιες ώρες επισκέψεων εκπαιδευτικών σε επιχειρήσεις, φορείς κ.λ.π. μέσα στο σχολικό ωράριο.

Επίσης να προβλεφθούν κάποια κονδύλια για την κάλυψη των εξόδων κίνησης και φιλοξενίας επιμορφωτών που θα προέρχονται από άλλες πόλεις, ώστε να είναι δυνατή η πρόσκληση ειδικών και επιμόρφωση σε εξειδικευμένα αντικείμενα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Παρακολούθηση ημερίδων του ΙΚΥ για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα. Ενεργή συμμετοχή σε κανάλια επικοινωνίας του e-twinning και παρακολούθηση σχετικών ημερίδων. Συμμετοχή σε συναντήσεις εξεύρεσης εταίρων για συνεργασία σε εθνικά και διεθνή προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτάθηκε η επιμόρφωση σε σύγχρονες παιδαγωγικές τεχνικές μάθησης με στόχο

την καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και αποτροπή συμπεριφορών διακρίσεων και κοινωνικού αποκλεισμού(συμπεριληπτική εκπαίδευση).

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η νέα τάση στο σχεδιασμό εσωτερικών χώρων μιας σχολικής εργαστηριακής μονάδας συνάδει απόλυτα με το πνεύμα της εποχής για ανάδειξη της μοναδικότητας του ατόμου, ευελιξία και ταχύτητα, διατηρώντας παράλληλα περιβαλλοντική ευαισθησία. Για την λειτουργική χρήση των νέων χώρων του ΕΚ εφόσον θα προστίθεται στους χώρους αυτούς κάθε χρόνο νέο εκπαιδευτικό υλικό που θα προκύπτει από τις δράσεις του σχολείου, απαιτείται περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Μια πρόταση για συνέχιση της Δράσης το επόμενο έτος είναι η επιπλέον διαμόρφωση - καλωπισμός των διαδρόμων του ΕΚ.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα:υγιεινής και ασφάλειας, πρώτων βοηθειών στα πλαίσια ατυχήματος στο χώρο των εργαστηρίων επιμόρφωση σε συγκεκριμένα προγράμματα-λογισμικά από άλλους εκπαιδευτικούς για διάχυση της γνώσης και ανταλλαγή εμπειριών επισκέψεις Διατομεακά εκπαιδευτικών-μαθητών(μέσα στους τομείς-ειδικότητες μεταξύ τους για την καλύτερη ενημέρωση ανα ειδικότητα)

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες και σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ώστε να αναβαθμιστούν οι εκπαιδευτικές διαδικασίες και να πετύχουμε καλύτερη επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην δημιουργία ερωτηματολογίων αξιολόγηση και αποκωδικοποίηση των αποτελεσμάτων. Επιμόρφωση στις πρακτικές και στρατηγικές που εφαρμόζονται στην Ευρώπη για την μείωση της σχολικής διαρροής. Οι συνάδελφοι που τυχόν θα εμπλακούν στον συγκεκριμένο άξονα και δράση να παρακολουθήσουν σχετικές επιμορφώσεις ή ημερίδες πάνω σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Θέμα 7

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας μεταξύ τους και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. -Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με το θέατρο.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρέπει να διοργανωθούν από τους αρμόδιους φορείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε διάφορα τεχνολογικά αντικείμενα αιχμής, όπως: Το ηλεκτρικό αυτοκίνητο. Εργαλειομηχανές CNC, μηχανές κοπής με πλάσμα και μηχανές κοπής Laser. Δίκτυα και ασύρματα δίκτυα. Οπτικές ίνες. Τεχνολογία, δυνατότητες, χρήσεις drones. Επισκευή κινητών τηλεφώνων και tablet. Αποκόλληση και συγκόλληση εξαρτημάτων smd. και άλλα αντικείμενα αιχμής
